Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ямало-Ненецкого автономного округа

«Тарко-Салинский профессиональный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа***

***«Тарко-Салинский профессиональный колледж»***

г. Тарко-Сале, 2021год

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт рабочей программы воспитания | 4 |
| 3. | Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже | 8 |
| 4. | Цели и задачи воспитательной работы в колледже | 9 |
| 5. | Основные направления воспитательной деятельности | 10 |
| 6. | Формы и методы воспитательной деятельности | 12 |
| 7. | Критерии эффективности воспитательной системы | 15 |
| 8. | Планируемые результаты воспитательной программы | 10 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж» (далее - колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В колледже проходят обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, из числа коренных малочисленных народов севера, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программа) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает в себя шесть основных разделов:

* Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже»;
* Раздел «Цель и задачи воспитательной работы в колледже»;
* Раздел «Основные направления воспитательной деятельности»;
* Раздел «Формы и методы воспитательной деятельности»;
* Раздел «Критерии эффективности воспитательной системы»;
* Раздел «Планируемые результаты воспитания обучающихся.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж» на 201-2022 учебный год |
| Нормативно-правовая база | 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН о правах ребенка; 3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373; 5. Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г, N 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 8. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г, № 996 - р; 10. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г, № 1493; 11. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; 12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 13. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; 14. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; 15. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; 16. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 17. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ  «О противодействии терроризму»; 18. -Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года); 19. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06). |
| Разработчик | ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж» |
| Цель программы | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Задачи программы | Улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС |
| Сроки реализации программы | 2021-2022 учебный год |
| Ожидаемые результаты | - обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе;  - целенаправленная помощь первокурсникам, совершенствование процесса адаптации, диагностика профессиональных затруднений у студентов; формирование сильной корпоративной культуры колледжа, формирование имиджа колледжа как единственного учебного заведения в городе, ведущего подготовку для предприятий топливно-энергетического комплекса;  - разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже;  - систематический мониторинг основных вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности колледжа;  - развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья;  - создание системы условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации (секции, творческие объединения, факультативы, органы студенческого самоуправления и др.);  - полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;  - привлечение к организации воспитательного процесса в колледже потенциала социальных партнеров (молодежные центры города, социальные службы, библиотеки, спортивные залы, службы занятости, органы управления образованием и здравоохранением, учреждения культуры и др.);  - сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, день открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.);  - достижения нового уровня взаимодействия семьи и колледжа в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);  - использование возможностей материального и морального поощрения сотрудников, активно занимающихся организацией воспитательной работы;  - позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений; усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций;  - стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;  стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;  - профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием. |
| Этапы реализации программы | 1 . Подготовительный этап.  *Цель*: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния.  *Задачи*:  - изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в лидирующих учебных заведениях СПО России;  - корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы;  - разработка новых методических рекомендации по воспитательной работе;  - разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже;  2. Основной этап.  *Цель*: переход колледжа в новое качественное состояние и функционирование воспитательной системы.  *Задачи*:  - реализация личностного подхода;  - создание условий для обеспечения возможностей самореализации обучающихся и реализации личностного подхода;  - создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию для сирот/ опекаемых и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания;  - укрепление старых и создание новых традиций;  - проведение мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, а также исследование активности воспитательной работы.  З. Аналитико-обобщающий этап.  *Цель*: анализ достигнутых результатов и определение перспектив. *Задачи*:  -обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, студентов;  - внесение корректив в концепцию воспитательной работы колледжа; подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже активносей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания является руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста стратега собственной жизни в социуме.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; 
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее способностей;
2. Формирование активной жизненной позиции студентов;

3) Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества:

1. Воспитание потребности личности в здоровом образе жизни;
2. Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлен на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Основные задачи** |
| Гражданско-патриотическое и правовое воспитание | - воспитание правовой культуры;  - формирование понимания политических и правовых событий;  - формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота совей страны. |
| Научно-мировозренческое воспитание | * формирование представлений о мире, обществе и государстве, социальных связях и отношениях в обществе; * формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек- общество, человек-техника, человек-природа; * формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; * формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма; * формирование потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; * развитие волонтерской деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | * формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; * реализация знаний, связанных с нормами нравственности профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;   - формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей |
| Формированиепрофессиональной направленности | * формирование понимания сущности и социальной значимости совей будущей профессии; * формирования умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; * формирование умение организовать рабочее место с соблюдение требований охраны труда; * воспитание чести и гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; * развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;   - формирование профессиональной культуры, этики, профессионального общения. |
| Формирование здорового, безопасного образа жизни | * организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; * пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками. |
| Художественное-эстетическое направление | * включение студентов в различные виды креативной деятельности;   - формирование таких качеств как личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества;   * участие в досуговой деятельности колледжа; * поддержка и поощрение деятельности неполитических студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия. |
| Студенческое самоуправление | формирование личностного роста студентов, развитию их ответственности и самостоятельности; - развитие, сплочение и координация студенческого коллектива;   * формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; |
| Экологическое направление | - формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении;  - развитие экологического волонтерского движения;  - формирование ЗОЖ на протяжении всей жизнедеятельности, негативное отношение к вредным привычкам;  - развитие потребности в ЗОЖ и соблюдении экологических правил поведения. |

1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия;
2. Групповые формы;

З. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа. 

К методам воспитательной работы в колледже относятся следующие:

*Словесныеметоды*, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой).

*Наглядные методы*, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия.

*Практическом методы*, в которых основным источником воздействия является выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения.

*Педагогические методы* – убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках модулей.

**Модуль «Гражданско-патриотическое, семейное и экологическое воспитание»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, правовой среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества:

- развитие патриотических чувств и сознания студентов на основе исторических ценностей, развитие уважения к людям старших поколений, воспитания чувства благодарности к ветеранам боевых действий, формирования позитивного отношения к воинской службе;

- включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы;

- профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту;

- превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств;

- предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.

**Модуль «Социальная активность»**

Воспитание в формальных и неформальных группах во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

# **Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных, на которые приглашаются представители культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, региона;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- общие мероприятия колледжа – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся; о церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа (это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу);

- выбор и делегирование представителей учебной группы в общеколледжные, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; о при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Спортивное и здоровьеориентирующее (в т.ч. безопасность жизнедеятельности)»**

- формирование ответственного отношение к собственному здоровью, стойкой мотивациик здоровому образу жизни;

- вовлечениеобучающихся к занятиям спортом, к участию в спортивных мероприятиях различного уровня;

- выявление сильнейших спортсменов и создание условия для совершенствования спортивного мастерства;

## - формирование у обучающихся компетенции здоровьесбережения и экологической культуры.

**Модуль «Психологическое сопровождение»**

- формирование успешной и социально активной личности обучающихся;

- формирование сплоченного коллектива групп;

- адаптация нового набора к условиям обучения в колледже – проведение исследований и мероприятий по знакомству, сплочению учебных коллективов, развитию навыков сотрудничества;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы особого внимания» - проведение исследований и мероприятий по работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете;

- психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в вопросах психологического развития подростков;

**Модуль «Профессиональное воспитание»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

- создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.

- организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.

- обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.



1. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
2. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже;
3. Массовость мероприятия студентов в различных мероприятиях;

3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников, соревнований, вечеров, фестивалей и конкурсов;

1. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
2. Снижение уровня правонарушений среди студентов.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на Совете по воспитательной работе и педагогическом совете колледжа.

Анализ воспитательной работы, проводимой активом студенческой группы, в письменной форме представляется педагогу-организатору в конце учебного года.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

При формировании личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству обучающиеся:

* должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;
* должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение;

При формировании у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни необходимо достичь и способствовать получению следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

При профилактике асоциальных явлений среди обучающихся учреждения необходимо получение следующих результатов:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;

- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, клубах по интересам;

- снижение уровня правонарушений обучающихся в течение учебного года;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки;

снижение количества обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете колледжа;



- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Развитие волонтерской деятельности повлечет за собой:

повышение социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;

- социализацию обучающихся.

**Механизм реализации Программы и оценка эффективности.**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения**

Планирование + Деятельность + Анализ = Результаты

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы. Ежемесячно при заместителе директора по учебно-воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы.

По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;

- если не выполнено, то почему;

- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

**Реализация Программы**

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;

- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей/законных представителей, социальных партнеров, общества в целом.

Оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов осуществляется в соответствии с показателями результативности, определенными по каждому подмодулю реализуемых направлений.

**ПЛАН**

**воспитательной работы ГПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж» на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | | | | **Планируемый результат** |
| **Гражданско-патриотическое, семейное, экологическое воспитание** | | | | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | сентябрь | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Сплочение студентов |
| Родительские собрания (1 курс/выпускные группы) | сентябрь - март | Руководители групп | | | | Привлечение родительской общественности к проблемам воспитания обучающихся |
| Участие во Всероссийском уроке «День гражданской обороны» (тематический урок ОБЖ, БЖД) | октябрь | Преподаватель ОБЖ | | | | Воспитание гражданственности |
| День призывника «Сегодня студенты – завтра солдаты» | октябрь | Преподаватель ОБЖ | | | |
| Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче» | октябрь | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Воспитание экологической культуры |
| Участие в образовательной акции «Всероссийский экологический диктант» | ноябрь | Педагог-организатор, руководители групп | | | |
| День единых действий, посвященный Дню народного единства | ноябрь | Руководители групп | | | | Воспитание толерантности |
| Участие в образовательной акции «Всероссийский этнографический диктант» | ноябрь | Руководители групп | | | |
| День зарождения российской государственности (862 год) | ноябрь | Преподаватели истории, руководители групп | | | | Воспитание уважение к истории Отечества |
| Урок права «Конституция в межэтническом вопросе» | декабрь | Преподаватель обществознания, руководители групп | | | | Осознание миссии защитника Отечества, подвига солдат |
| Участие во Всероссийском уроке «День героев Отечества» (тематический урок истории) | декабрь | Преподаватели истории, руководители групп | | | |
| Окружной конкурс «Хранители Победы» | Январь | Педагог-организатор | | | | Воспитание уважения к памятным датам |
| Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана | февраль | Преподаватели истории, руководители групп | | | | Осознание миссии защитника Отечества, подвига солдат |
| Психологическая гостиная «5 языков любви» | февраль | Педагог-психолог | | | | Повышение уровня ответственности родителей, вовлечение в воспитание детей |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:   * Георгиевская ленточка; * Вахта памяти «Салют Победы»; * Я помню, я горжусь и др. | май | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Воспитание уважения к памятным датам |
| День единых действий, посвященный Международному Дню семьи | май | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Семейные ценности |
| День Эколога, проведение экологический акций | июнь | Педагог-организатор, классные руководители. | | | | Экологическое воспитание |
| День единых действий, посвященный Дню русского языка - Пушкинский день России | июнь | Преподаватели русского языка,  руководители групп | | | | Воспитание уважения к Отечеству |
| Всероссийский проект «Моя история» | июнь | Педагог-организатор, руководитель поискового отряда | | | | Сохранение семейных ценностей, формирование патриотизма в личности |
| Торжественный прием директора | июнь | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Сохранение традиций колледжа |
| Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции (в рамках программы «Я – гражданин России») | в течение года | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Развитие чувства любви к отечеству и малой Родине |
| **Целевые показатели на 2021-2022 учебный год:** | **Качественные/количественные** | | | | | |
| 2020-2021 | | | **2021-20221** | | |
| Увеличение доли студентов, вовлечённых в мероприятия гражданско-правовой, патриотической направленности | 70% | | | **80%** | | |
| Увеличение доли студентов, вовлечённых в экологические акции | 30% | | | **35%** | | |
| Увеличение количества проектов патриотической направленности | 1 | | | **1** | | |
| **Модуль «Социальная активность»** | | | | | | |
| Определение структуры и направлений работы студенческого совета, планирование деятельности студенческого совета | сентябрь | Заместитель директора по УВР | | | | Вовлечение студентов в процесс управления колледжем |
| Интерактивная программа «Посвящение в студенты» (1 курсы) | сентябрь | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Обучение членов СС, вовлечение в активную общественную деятельность |
| Ежегодный конкурс «Группа года-2022» | сентябрь-июнь | Педагог-организатор | | | | Рейтинг групп по СП |
| Школа студенческого профсоюза «7 ключей к успеху от НОВАТЭК»:   * часть 1. Знакомство. Обучение актива «Начало» * часть 2. Нормативно-правовая база ССУ; Обучение актива «Начало» * часть 3-5. Обучение актива «Продолжение»; Школа волонтеров * часть 6-8. Обучение резерва «Перспектива» * часть 9. Обучение резерва «Перспектива»; Школа тьюторов * часть 10. Подведение итогов / планирование на год | ежемесячно | Представитель ООО «Новатэк-Таркосаленефтегаз» | | | | Обучение и развитие студенческого актива |
| Социально-психологический тренинг «Мы - команда», диагностика групповых взаимоотношений (1 курс) | декабрь | Педагог-психолог | | | | Развитие командного духа |
| Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие студенческих инициатив (в рамках проекта «Наставник+»), наставничество над подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации | в течение года | Председатель студенческого профсоюза | | | | Снижение количества студентов, состоящих на учете |
| Подведение итогов семестра, награждение групп. | декабрь | Педагог-организатор, руководитель физического воспитания | | | | Поддержка и поощрение активной студенческой жизни, способствование личностного роста студентов |
| День студента | январь | Педагог-организатор, воспитатели | | | | Развитие студенческого самоуправления |
| **Целевые показатели на 2021-2022 учебный год:** | **Качественные/количественные** | | | | | |
| 2020-2021 | | | **2021-2022** | | |
| Увеличение доли студентов, участников образовательных семинаров, тренингов, практических сессий и форумов для активной молодежи | 17% | | | **20%** | | |
| Увеличение доли студентов, активных участников студенческого совета, инициаторов и организаторов студенческих акций и дней единых действий | 25% | | | **25%** | | |
| **Модуль «Ключевые общие дела»** | | | | | | |
| Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры:  Образовательный интенсив «Уроки хороших манер» (1-2 курс)   * + Кейс № 1 Деловой этикет   + Кейс № 2 Речевой этикет   + Кейс № 3 Дресс-код   Образовательный интенсив «Уроки стиля» (1-2 курс)   * Кейс № 1 Деловой этикет * Кейс № 2 Речевой этикет * Кейс № 3 Дресс-код | в течение года  ноябрь  апрель |  | | | | Привитие навыков корпоративной культуры |
| Проведение цикла тренингов, направленных на формирование корпоративной культуры (в рамках проекта КРУЦ):   * «Мы – единое целое» * «Управление конфликтами» * «Дресс-код и корпоративный имидж – путь к успеху» | сентябрь  октябрь  март | Представитель ООО «Новатэк-Таркосаленефтегаз» | | | | Привитие духа единства и чувства команды |
| Праздничный концерт ко «Дню учителя» | октябрь | Педагог-организатор | | | | Включение студентов в различные виды креативной деятельности, развитие сплоченности и самостоятельности студенческого коллектива |
| Проведение конкурса творческой самодеятельности «Ало, мы ищем таланты» | ноябрь | Педагог-организатор. Руководители групп | | | | Включение студентов в различные виды креативной деятельности, развитие творческого потенциала. |
| День рождения колледжа | ноябрь | Педагог-организатор | | | | Сохранение традиций колледжа. Развитие сплочения и координации студенческого коллектива |
| Мероприятия посвященные Дню матери в России | октябрь/ноябрь | Педагог-организатор, руководители групп | | | | Приобщение к традициям колледжа, повышение имиджа колледжа в социуме, развитие творческих  способностей |
| Развлекательная программа для студентов «Новогодний переполох» | декабрь | Педагог-организатор | | | |
| Развлекательная программа для студентов «23/8», посвященная Дню защитников Отечества и Международному женскому дню | март | Педагог-организатор | | | |
| День Российских Студенческих Отрядов | Февраль | Педагог-организатор | | | | Формирование потребности к труду, как первой жизненной необходимости |
| **Целевые показатели на 2021-2022 учебный год:** | **Качественные/количественные** | | | | | |
| 2020-2021 | | **2021-202** | | | |
| Увеличение доли студентов, участников культурно-творческих мероприятий | 60% | | **60%** | | | |
| Доля студентов группы риска, вовлеченных в культурно-творческую деятельность | 12% | | **12%** | | | |
| Доля студентов из числа детей с ОВЗ, КМНС вовлеченных в культурно-творческую деятельность | 20% | | **23%** | | | |
| **Модуль «Спортивное и здоровьеориентирующее (в т.ч. безопасность жизнедеятельности)»** | | | | | | |
| Неделя безопасности, в т.ч. участие во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» | сентябрь | Преподаватель ОБЖ | | | | Актуализация знаний по БЖД |
| Акция «Внимание, дорога», ПДД | сентябрь | Преподаватель ПДД, руководители групп | | | | Актуализация знаний по ПДД |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | декабрь | педагоги информатики | | | | Формирование информационной безопасности |
| Марафон «Анти-стресс» (формирование психологической устойчивости в период промежуточной аттестации) | декабрь, июнь | Педагог-психолог | | | | Формирование стрессоустойчивости |
| Квест «Без права на ошибку», посвященный Дню пожарной охраны и безопасности жизнедеятельности | апрель | Педагог-организатор | | | | Актуализация знаний по ППБ |
| Мероприятия по профилактике несчастных случаев в летний период «Безопасное лето»:   * Мастер-классы с представителями правоохранительных органов * Тематическое оформление стенда, размещение информации по профилактике правонарушений и преступлений в социальных сетях | июнь | Руководители групп, воспитатели | | | | Профилактика летнего травматизма |
| Неделя профилактикиправонарушений и преступлений  Квест «Мир без правонарушений» (1 курс) | сентябрь | Руководители групп, воспитатели | | | | Профилактика девиантного поведения |
| Профилактика распития алкогольных напитков:   * Конференция «Алкоголь – незримый враг» * День единых действий «Всемирный день трезвости» * Интерактивные занятия на тему профилактики употребления алкоголя | октябрь  -  февраль | Руководители групп, воспитатели | | | | Уменьшение количества студентов, склонных к девиантному поведению |
| Профилактика авитальной активности в сети Интернет:   * Участие во Всероссийском едином уроке по безопасности в сети Интернет | май | Педагоги информатики | | | | Воспитание навыков безопасности при работе в сети Интернет |
| Профилактика табакокурения:   * День единых действий «Курить не модно», посвященная международному Дню отказа от курения; * День единых действий «Дыши свободно», посвященный Международному Дню отказа от курения * Интерактивные занятия на тему профилактики табакокурения | ноябрь  май | Руководители групп, воспитатели | | | | Формирование правил ЗОЖ, профилактика табакокурения |
| Всероссийская акция «Дети России»:   * Групповая дискуссия по профилактике наркомании и употребления ПАВ * Интерактивные занятий на тему профилактики наркомании и употребления ПАВ * Дебаты по профилактике наркомании и употребления ПАВ с участием представителей правоохранительных органов (1-2 курс) | ноябрь  март | Руководители групп, воспитатели | | | | Формирование правил ЗОЖ, профилактика наркомании |
| Реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения среди студентов (в рамках комплексной программы «Мы вместе») | в течение года | Социальный педагог, воспитатели | | | | Уменьшение количества студентов, склонных к девиантному поведению |
| **Целевые показатели на 2020-2021 учебный год:** | **Качественные/количественные** | | | | | |
| 2020-2021 | | | | **2021-2022** | |
| Увеличение доли обучающихся, занимающихся спортом в спортивных секциях, клубах | 35% | | | | **35%** | |
| Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в спортивно-массовые мероприятия |  | | | |  | |
| Увеличение доли обучающихся «группы риска» социально опасного положения, занятых в творческих и спортивных объединениях |  | | | |  | |
| Уменьшение доли студентов, поставленных на учет по причине алкогольного опьянения |  | | | |  | |
| Проявление уровня правовых знаний |  | | | |  | |
| **Модуль «Психологическое сопровождение»** | | | | | | |
| Выявление студентов группы риска социально опасного положения из вновь прибывшего контингента | сентябрь | Социальный педагог | | | | Банк студентов данных категорий, уменьшение кол-ва правонарушений и преступлений в студенческой среде |
| Анализ социальных паспортов групп, формирование социального паспорта колледжа | сентябрь | Социальный педагог | | | |
| Вовлечение студентов группы риска социально опасного положения, студентов, находящихся в социально опасном положении к участию в культурно-массовой работе учреждения.  Осуществление ежемесячного мониторинга занятости студентов данных категорий во внеурочной деятельности | сентябрь  ежемесячно | Социальный педагог | | | | Уменьшение количества правонарушений и преступлений в студенческой среде |
| Оказание социального и правового сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя | сентябрь-июнь | Социальный педагог | | | | Защита прав и интересов детей льготной категории |
| Утверждение плана совместной деятельности колледжа с учреждениями и ведомствами профилактики социально значимых заболеваний, преступлений и правонарушений, экстремистских проявлений в студенческой среде | сентябрь | Социальный педагог | | | | Снижение уровня преступлений и правонарушений, социально значимых заболеваний, экстремистских проявлений среди студентов колледжа |
| Круглый стол «Моя правовая грамотность**»** для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог | | | | Повышение уровня правовых знаний |
| Консультирование кураторов групп по вопросам качества психологического климата в группе (колледже), конфликтологии | ежемесячно | Социальный педагог, педагог-психолог | | | | Отсутствие острых конфликтов |
| Разработка, реализация и анализ индивидуальных программ коррекции на детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, студентов с ОВЗ | ежемесячно | Социальный педагог, педагог-психолог | | | | Положительная динамика коррекционной работы |
| Организация деятельности Совета родителей | ежемесячно | Заместитель директора по УВР | | | | Привлечение родительской общественности к решению проблем воспитания |
| Мониторинг условий проживания студентов, соблюдения ими правил внутреннего распорядка общежития | ежемесячно | Социальный педагог | | | | Снижение конфликтов в общежитии и случаев нарушения правил внутреннего распорядка |
| Информирование студентов и их родителей о мерах социальной поддержки | 1 раз в семестр | Социальный педагог | | | | Отсутствие фактов нарушения прав студентов |
| **Целевые показатели на 2021-2022 учебный год:** | **Качественные/количественные** | | | | | |
| 2020-2021 | | | **2021-2022** | | |
| Доля обучающихся, прошедших добровольное социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ | 81% | | | **81%** | | |
| Доля несовершеннолетних обучающихся «Группы риска» (от общего количества несовершеннолетних студентов) | 2,5% | | | **2%** | | |
| Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении (от общего количества несовершеннолетних студентов) | 2% | | | **1%** | | |
| Доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления, поставленных на внешний учет (от общего количества несовершеннолетних студентов) | 2% | | | **2%** | | |
| Стабилизация комфортной психологической среды(отсутствие суицидальных попыток и суицидов обучающихся) | 0 | | | **0** | | |
| **Модуль «Профессиональное воспитание»** | | | | | | |
| Психологическое сопровождение участников чемпионата WorldSkills Russia(по отдельному плану) | в течение года | Педагог-психолог | | | | Развитие стрессоустойчивости |
| День профессионально-технического образования в России | октябрь | Педагог-организатор, педагоги профессионального цикла | | | | Воспитание чести, гордости и любви к профессии |
| Мероприятия, проводимые в рамках недели по профессии (в рамках плана работы методических объединений) | в течение года | Руководители групп | | | | Популяризация профессионального образования |
| Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования | октябрь | Руководители групп | | | |
| Парад Победителей Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» | февраль | Педагог-организатор, руководители групп | | | |
| **Организация работы студенческих проектных групп** | | | | | | |
| **Проектирование внеурочного пространства** | | | | | | |
| Студенческий профсоюз | в течение года | Председатель профсоюзной организации колледжа | | | | Обеспечение занятости студентов во внеурочное время |
| Волонтерский отряд | в течение года | Педагог-организатор | | | |
| Поисковый отряд «Патриот» | октябрь-май | Очиров М.Н. | | | |
| **Целевые показатели на 2021-2022 учебный год:** | **Качественные/количественные** | | | | | |
| 2019-2020 | | **2021-2022** | | | |
| Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в студенческий профсоюз |  | |  | | | |
| Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в объединения волонтерской направленности |  | |  | | | |
| Увеличение доли студентов с ОВЗ, КМНС вовлеченных в студенческие проекты |  | |  | | | |